

Facoltà di Scienze dell'Educazione
Università Salesiana di Roma

aprile | maggio | giugno 2016

Orientamenti Pedagogici

rivista internazionale di scienze dell'educazione
vol. 63, n. 2 (364)

Erickson

Istruzione e formazione nel secondo millennio: la formazione professionale dell'insegnante negli Stati Uniti

Simona Savelli

Università degli Studi «Guglielmo Marconi»; simsavit@gmail.com

Sommario

Tenendo sullo sfondo il sistema generale dell'istruzione e della formazione professionale statunitense (affrontato in un'altra sede), qui si riassumono i tipici elementi che un futuro insegnante USA deve prendere in considerazione per realizzare le sue aspirazioni. A partire da una breve, ma significativa, introduzione storica, si esaminano quindi: la preparazione teorica, le prove pratiche, l'acquisizione della documentazione necessaria all'esercizio della professione. Si evidenziano, poi, le dovute distinzioni tra carriere professionali in ambito educativo/formativo nei diversi ordini e gradi di istruzione. Si conclude delineando alcune linee prospettiche sull'attuale formazione degli insegnanti negli Stati Uniti.

Parole chiave

Stati Uniti, Formazione degli insegnanti, Profili professionali degli insegnanti, Scuole di formazione per insegnanti, Laurea in Scienze della formazione, Certificazione/Abilitazione all'insegnamento.

1. La formazione professionale degli insegnanti statunitensi: note storiche

Negli Stati Uniti, all'inizio del diciannovesimo secolo, l'istruzione si svolge in una pluralità di contesti, in cui insegnano altrettante figure docenti. La struttura

si semplifica negli anni Trenta dell'Ottocento con le *Common Schools*. Il modello che emerge è quello della *scuola elementare di comunità*, in cui operano pubblici ufficiali locali. La *Common School* viene integrata nel tempo da una *Grammar School* e da una *High School*. All'interno di questa struttura gli insegnanti sono impiegati pubblici designati da un consiglio scolastico in rappresentanza della comunità. Per ciò che riguarda la loro preparazione, ad essi è richiesto quanto meno un livello di istruzione pari a quello in cui intendono insegnare e progressivamente, nel tempo, un livello superiore ad esso. Per cui, coloro che ottengono il titolo presso le *Grammar Schools* possono insegnare alle scuole elementari e coloro che ottengono il titolo di istruzione superiore possono insegnare nelle *Grammar Schools*.

Nella metà del secolo, quale risultato dei movimenti a sostegno delle *Common Schools*, ha origine il primo sistema formale per la preparazione degli insegnanti: il *Summer Teacher Institute*. Si tratta di un insieme di lezioni e conferenze che mirano a sviluppare le competenze degli insegnanti in ambito sia pedagogico, sia disciplinare, che assume il carattere di formazione sul campo, si svolge nel periodo estivo, ha durata da una a otto settimane ed è organizzato dal sovrintendente scolastico della contea o da un gruppo di distretti scolastici (Mattingly, 1975).

Con il diffondersi del modello della *Common School* sul territorio, aumenta la richiesta di insegnanti, di una loro formazione sistematica e di una certificazione professionale che permetta loro di rispondere adeguatamente alla responsabilità di un'istruzione pubblica nazionale. Da qui la denominazione di *Normal School*, da cui ci si aspetta la definizione di norme standard su cui basare il buon insegnamento. Le scuole normali assumono una pluralità di forme, ma la forma più importante e influente è la *State Normal School*. La scuola statale normale è un tipo di istruzione superiore professionale che ha come unico scopo la formazione degli insegnanti. Il programma comprende corsi in *liberal arts*, le discipline, e corsi professionali nell'arte dell'insegnamento. Inizialmente la sua durata è di uno o due anni.

Le scuole normali statali nascono allo scopo di formare insegnanti ben istruiti e professionalmente qualificati che servano da modello agli insegnanti della scuola pubblica. Tale obiettivo entra però in conflitto con un'altra necessità impellente, quella di un ampio numero di insegnanti da impiegare nelle *Common School* e quindi la necessità di rispondere alla richiesta proveniente dai distretti scolastici. La formazione di un gran numero di insegnanti, infatti, porta immancabilmente a una minore attenzione per il rigore accademico. Un'altra domanda a cui le *Common School* devono rispondere è quella dei loro studenti, anch'essa in aumento grazie ai minori costi e alla maggiore accessibilità di questo tipo di istruzione superiore rispetto ai *colleges*¹ privati o alle università. Presto gli studenti premono perché queste scuole non si occupino esclusivamente della formazione degli insegnanti, ma offrano una serie di programmi che permettano l'accesso a un'ampia varietà di professioni. Così, alla fine del diciannovesimo secolo, le scuole normali gradualmente evolvono in *Liberal Arts Colleges* ad accesso libero e si diffondono rapidamente nel Paese.

¹ Per una distinzione tra college e università si può vedere Savelli, 2015.

L'evoluzione successiva nasce dalla richiesta di uno status di college per le scuole normali, fino a quel momento maggiormente assimilabili a una scuola superiore. A partire dagli inizi del ventesimo secolo, quindi, la legislazione statale statunitense sancisce questa trasformazione delle Normal School in *Teachers Colleges* e subito dopo in *State Colleges*. Il processo di trasformazione termina negli anni Settanta del ventesimo secolo.

Anche l'identità istituzionale di College, però, appare non sufficientemente attraente e l'ultimo passo da compiere è quello di acquisire l'etichetta universitaria. Così avviene entro la fine degli anni Settanta per le *Regional State University* (Tyack, 1967; Ogren, 2005).

Le università statali di punta e private, da parte loro, alla fine del diciannovesimo secolo iniziano ad aggiungere cattedre in pedagogia e *education*. In queste istituzioni l'*education* è dapprima una cattedra individuale, poi evolve in dipartimenti e infine in scuole o colleges (Clifford e Guthrie, 1988).

Con l'istituzione formale delle scuole professionali al tradizionale studio accademico viene integrata la pratica guidata, e ciò segna l'inizio della fine della preparazione professionale indipendente e fa dell'università un'istituzione che incorpora l'istruzione tipica del college, gli studi avanzati e la ricerca e la formazione professionale (Kerr, 2001).

Così, a partire dagli anni Sessanta del Novecento, la formazione degli insegnanti viene effettuata all'interno delle università, sotto la direzione di professori in una scuola o college di *education* situata in loco. Infatti, anche le scuole normali, diventate università, riproducono la struttura appena presentata.

Tali differenze relative alle diverse origini si riflettono negli orientamenti attuali (Labaree, 2004). Le *Schools of Education* presso le State Regional Universities si focalizzano principalmente sulla preparazione dei futuri insegnanti e sullo sviluppo professionale degli insegnanti in servizio e mantengono stretti legami con la professione e con le scuole; esse dedicano meno tempo agli studi di dottorato e alla ricerca. Le Education Schools presso le università più quotate, in modo quasi complementare, si concentrano soprattutto sui programmi di dottorato e sulla ricerca, dedicando meno tempo alla preparazione degli insegnanti o al mantenimento delle relazioni con le professioni e le scuole. La maggior parte delle università tendono a uno dei due poli e sono relativamente poche quelle che costituiscono la via di mezzo (Labaree, 2008).

2. Le Schools of Education

Una School of Education (College of Education o Education School) può essere attualmente definita una Divisione di un'università dedicata alla formazione accademica degli insegnanti. Si tratta di un ramo interdisciplinare di *Social Sciences* (Scienze Sociali) che comprende sociologia, psicologia, linguistica, economia, scienze politiche, politiche pubbliche, storia e altre discipline applicate all'istruzione elementare, secondaria e post-secondaria.

Negli Stati Uniti ci sono circa 1.200 tra School, Colleges e Departements di Education, collocati in circa l'80% delle università e dei college (Levine, 2007). Inoltre, a partire dagli anni Novanta — come evidenziato nel 2009 dal *National Center for Education Statistics* (Centro nazionale per le statistiche sull'Istruzione) — il numero di Lauree magistrali di secondo ciclo in Education è «cresciuto immensamente» e la formazione degli insegnanti è una delle aree disciplinari in cui è assegnato il maggior numero di Lauree magistrali (NCES, 2009).

Tipicamente una School of Education offre:

- programmi basati sulla ricerca, finalizzati al conseguimento di: *Master of Arts* (Laurea magistrale di secondo ciclo a orientamento umanistico), *Master of Education* (Laurea magistrale di secondo ciclo in Scienze della formazione), *Doctor of Philosophy* (Dottorato di ricerca), *Doctor of Education* (Dottorato di ricerca in Scienze della formazione), *Educational Specialist* (Certificato di specializzazione in Scienze della formazione);
- programmi di formazione professionale per insegnanti, finalizzati al conseguimento di: *Master of Arts* (Laurea magistrale di secondo ciclo a orientamento umanistico), *Master of Education* (Laurea magistrale di secondo ciclo in Scienze della formazione), *Master of Arts in Teaching* (Laurea magistrale di secondo ciclo a orientamento umanistico in Didattica).

Inoltre, le Schools of Education offrono programmi di *certification* (certificazione) o *licensure* (abilitazione) a studenti *undergraduate* (che possiedono al massimo una Laurea di primo ciclo). Generalmente i programmi *graduate* (successivi alla Laurea di primo ciclo) vertono su: *Teacher Preparation* (preparazione degli insegnanti); *Curriculum and Instruction* (programmazione e istruzione) o *Curriculum and Teaching* (programmazione e didattica); *Public Policy and Education* (politiche pubbliche e istruzione); *Educational Administration* (amministrazione scolastica). Alcune Scuole offrono Programmi in *School Counseling* (counseling scolastico) e *Counseling Psychology* (psicologia del counseling).

Le Schools of Education, operando sia nell'ambito della ricerca, sia in quello della pratica professionale, si occupano di:

- formazione degli insegnanti (*teacher education*), programmazione (*curriculum*) e istruzione (*instruction*);
- formazione dei Dirigenti scolastici (*Principals* e *Superintendents*) e amministrazione scolastica (*Schools* e *School Districts*);
- politiche e riforme nell'ambito dell'istruzione (*Education Policy and Reform*), soprattutto per quanto riguarda l'accesso equo (Labaree, 2005).

2.1. Le migliori Schools of Education per il 2015

Una delle classifiche più autorevoli delle migliori Education Schools statunitensi è quella redatta annualmente dallo «U.S. News & World Report». ² Al

² Lo «U.S. News & World Report» è un noto settimanale statunitense che a partire dagli anni Ottanta acquisisce notorietà grazie al suo autorevole sistema di classificazione di Istituzioni accademiche

fine di pubblicare tale graduatoria per il 2015, nel periodo 2013-2014 sono stati raccolti dati provenienti da 245 Scuole. La metodologia utilizzata per redigere questa classifica prevede la valutazione delle seguenti componenti: la qualità dei Programmi, la selettività degli studenti, le risorse della *Faculty*, l'attività di ricerca.

Ognuna di queste componenti è costituita da altri fattori. A ogni elemento è attribuita una determinata importanza (peso ponderato). La componente Valutazione della qualità (ponderata per lo 0,40) è data da:

- il punteggio della valutazione tra pari (0,25), per cui i Dirigenti delle Education Schools e i Dirigenti dei Programmi Graduate delle Education School valutano i Programmi su una scala da 1 (marginale) a 5 (eccellente);
- il punteggio di valutazione dei *Superintendent* (0,15), per cui i Superintendent scolastici di un campione di Distretti, estratto a livello nazionale, valutano i Programmi su una scala da 1 (marginale) a 5 (eccellente).

La componente Selettività degli studenti (ponderata per lo 0,18) è data da:

- la media dei punteggi ottenuti al GRE (*Graduate Record Examinations*)³ nella sezione verbale (0,06): il punteggio medio verbale degli studenti di Dottorato di ricerca in ingresso nell'anno accademico 2013-2014 (se non disponibile, di tutti gli studenti graduate);
- la media dei punteggi ottenuti al GRE (0,06) nella sezione quantitativa: il punteggio medio quantitativo degli studenti di Dottorato di ricerca in ingresso nell'anno accademico 2013-2014 (se non disponibile, di tutti gli studenti graduate);
- il tasso di accettazione (0,06): la proporzione di candidati ammessi al Programma di dottorato di ricerca per l'anno accademico 2013-2014.

La componente Risorse della Faculty (ponderata per lo 0,12) è data da:

- il rapporto studenti-docenti (0,045): il rapporto, nel 2013, tra dottorandi a tempo pieno e docenti a tempo pieno;
- la percentuale di docenti con premi (0,025): la media percentuale di docenti a tempo pieno strutturati (*tenure*) o in attesa di conferma (*tenure-track*), che ha ottenuto premi o direzioni editoriali in riviste di istruzione selezionate nel 2012 e 2013;
- i Dottorati di ricerca concessi (0,05): il rapporto nel 2012-2013, tra numero di Dottorati di ricerca assegnati e numero di docenti a tempo pieno.

La componente Attività di Ricerca (ponderata per lo 0,30) è data da:

(De Vise, 2011) statunitensi, afferenti a vari settori e discipline. Ogni anno, negli Stati Uniti, le classifiche e le guide universitarie dello «U.S. News & World Report» sono consultate da milioni di utenti (AMM, 2010). Tra le *Graduate School* prese in considerazione dal settimanale, si trovano anche le School of Education (Scuole per la formazione degli insegnanti). Tale classifica costituisce un punto di riferimento per il settore. Si può vedere in tal senso anche la citazione del prof. Labaree, docente di Education alla Stanford University, in Labaree (2008).

³ Prova standardizzata per l'ammissione alle *Graduate Schools* tra le maggiormente richieste negli Stati Uniti.

- la spesa totale per la ricerca (0,15): è il totale delle spese di ricerca della Education School mediato sugli esercizi degli anni 2012 e 2013, riferita al fondo separato per la Ricerca, pubblica e privata, condotta dalla Scuola;
- la spesa media per docente (0,15): è la spesa media per la ricerca per docente di ruolo a tempo pieno e docente in attesa di conferma, mediata sugli esercizi degli anni 2012 e 2013, riferita al fondo separato per la ricerca, pubblica e privata, condotta dalla Scuola.

2.2. La School of Education dell'Università Johns Hopkins

In base a questa classifica, nel 2015, la migliore Scuola di formazione si trova alla *Johns Hopkins University* con sede a Baltimora nello Stato del Maryland, seguono la *Vanderbilt University (Peabody)* con sede a Nashville nello Stato del Tennessee e la *Harvard University* con sede a Cambridge nello Stato del Massachusetts.

La School of Education della Johns Hopkins University nasce nel 2007. L'attuale quota di iscrizione è di 80 dollari (circa 58 euro). Le lezioni costano 1.000 dollari (circa 730 euro) a credito, se a tempo pieno, 698 dollari (circa 500 euro) a credito, se a tempo parziale. Come si può vedere dall'*Academic Catalog 2013-2014*, un Corso di laurea magistrale di secondo ciclo corrisponde a circa 40 crediti, mentre un Corso che conferisce un Graduate Certificate corrisponde a poco meno di 20 crediti.

I docenti a tempo pieno sono 65, con un rapporto quasi uno a uno, tra dottorandi a tempo pieno e docenti a tempo pieno.

L'offerta formativa della Scuola per l'anno accademico 2013-2014 si articola nel modo che segue.

1. Programmi per la preparazione di educatori che conferiscono il diploma di Laurea magistrale di secondo ciclo:
 - Corso di laurea di Laurea magistrale a orientamento umanistico in didattica (Teaching): nell'educazione primaria (programma certificato – CP), nell'educazione secondaria (CP);
 - Corso di Laurea magistrale in Istruzione (Education): nelle professioni sanitarie;
 - Corso di Laurea magistrale a orientamento scientifico in Counseling: nel counseling della salute mentale, nel counseling scolastico;
 - Corso di laurea magistrale a orientamento scientifico in Istruzione (Education): negli studi di istruzione, nella lettura, nell'amministrazione scolastica e supervisione, nella tecnologia per educatori;
 - Corso di Laurea magistrale a orientamento scientifico in Educazione Speciale: nella prima infanzia (CP), nelle disabilità da lievi a moderate per scuole primarie/medie e secondarie/adulti (CP), nelle disabilità da lievi a moderate: educazione inclusiva e differenziata (CP), nelle disabilità gravi K-12 (dai 5 ai 19 anni) (CP), negli studi generali di Educazione Speciale, nelle disabilità da lievi a moderate: educazione inclusiva e differenziata, nelle disabilità gravi,

nelle disabilità gravi con enfasi sui disordini dello spettro autistico, nella tecnologia dell'educazione speciale.

2. Programmi per la preparazione di educatori che conferiscono Graduate Certificate:
 - area dell'apprendimento adulto: Apprendimento e insegnamento online per adulti, Insegnare all'apprendente adulto;
 - area del counseling: Counseling, Counseling della salute mentale;
 - area della lettura: Educazione all'alfabetizzazione negli adolescenti, Insegnamento efficace della lettura, Educazione all'alfabetizzazione emergente;
 - area della leadership scolastica: Leadership scolastica per Scuole indipendenti, Leadership per la collaborazione tra scuole, famiglie e comunità, Amministrazione scolastica e supervisione, Leadership dell'insegnante: leadership didattica nei contesti scolastici;
 - area dell'Educazione speciale: Metodi avanzati per l'istruzione differenziata e l'educazione inclusiva, Tecnologia assistenziale, Specialista in educazione speciale nell'intervento precoce e nella pre-scuola, Educazione degli studenti con autismo e altri disturbi pervasivi dello sviluppo, Educazione degli studenti con disabilità gravi, Educazione degli studenti particolarmente dotati (*gifted*);
 - area STEM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Matematica): Matematica K-8 (dai 5 ai 12 anni circa), STEM K-8 (dai 5 ai 12 anni circa);
 - area della Tecnologia per leaders in ambito educativo: Processi decisionali basati su dati e miglioramento organizzativo, Leadership in integrazione tecnologica;
 - altre specializzazioni: Istruzione in inglese come lingua seconda, Didattica basata sulle prove di efficacia nelle professioni della salute, Mente, cervello e didattica, Educazione urbana.
3. Programmi di Dottorato di ricerca: Dottorato di ricerca in Education.
4. Programmi della Divisione Leadership per la Sicurezza Pubblica:
 - Corso di Laurea di primo ciclo a orientamento scientifico in Management e leadership;
 - Corso di Laurea magistrale di secondo ciclo a orientamento scientifico in: Analisi strategica (*Intelligence Analysis*), Management.

3. I Praxis tests

Dopo aver completato il Programma di Laurea, il singolo Stato richiede ai futuri insegnanti di superare una serie di prove che misurano le competenze teoriche di base, le competenze didattiche (*teaching skills*) e la conoscenza dell'area disciplinare in cui si intende insegnare (ad esempio, istruzione elementare o matematica).

Una delle principali società responsabili dello sviluppo e dell'amministrazione delle prove di certificazione per insegnanti è l'*Educational Testing Service* (ETS). L'ETS gestisce i *Praxis tests*, prove standardizzate a livello nazionale (che

facilitano l'eventuale trasferimento della certificazione tra uno Stato e l'altro). Di solito, i futuri insegnanti si sottopongono a:

- il *Praxis I* o *Pre-Professional Skills Test* (PPST), che si compone di tre esami: lettura, scrittura e matematica, ai fini di:
 - ammissione ai Corsi di formazione in Teacher Education nella maggior parte dei College e delle Università;
 - richiesta di abilitazione o certificazione, nella maggior parte degli Stati;
- il *Praxis II*, che copre aree disciplinari diverse e in molti Stati è utilizzato per determinare lo stato altamente qualificato previsto dal *No Child Left Behind Act* (Legge «Nessun bambino deve essere lasciato indietro»), ai fini di:
 - certificazione, per cui ogni Stato richiede una diversa combinazione di prove Praxis II, che spesso vertono sia sulla conoscenza dei contenuti, che sulla pedagogia;
 - ammissione alla componente Student Teaching (attività didattica) di un Programma di formazione per insegnanti, in alcuni Stati;
- il *Praxis III*, che ha luogo durante il primo anno di insegnamento, per cui un valutatore appositamente formato visita l'insegnante nelle classi e osserva una lezione. I colloqui pre-osservazione e post-osservazione, previsti dal Praxis III, devono essere completati il giorno stesso.

Occorre comunque notare che, in un rilevante numero di Stati, è richiesto ai candidati insegnanti di superare specifici esami, in sostituzione del Praxis Test.

Tra le principali società che gestiscono e sviluppano questo tipo di prove, sono da segnalare anche:

- il *Gruppo di valutazione dei Sistemi di Pearson Education*, che adatta le prove al singolo Stato in cui queste saranno svolte;
- il *National Board for Professional Teaching Standards* (Consiglio nazionale per gli standard professionali per l'insegnamento – CNSPI), un'organizzazione non governativa con sede in Virginia che si occupa di certificazione volontaria per insegnanti, counselor scolastici, specialisti in libri e media scolastici.

La certificazione rilasciata dal CNSPI riscuote un diffuso apprezzamento. Sebbene ogni Stato la riconosca in qualche forma, la natura specifica di tale riconoscimento varia da Stato a Stato.

4. Lo student teaching

Lo *student teaching* (ST), a cui si è precedentemente accennato in relazione al Praxis II, è un'esperienza didattica supervisionata che si svolge in ambito accademico. Si tratta, di solito:

- a livello undergraduate (fino alla Laurea di primo ciclo), del corso di studi conclusivo di un'Università o di un College;
- a livello graduate (post Laurea di primo ciclo), di un Programma per la formazione degli insegnanti e per la loro certificazione.

Esempi di questi Programmi sono: *Early Childhood* (prima infanzia): dalla nascita al terzo grado di istruzione; *Middle Childhood* (seconda infanzia): dal quarto al nono grado di istruzione; *Adolescence to Young Adult* (adolescente e giovane adulto): dal settimo al dodicesimo grado di istruzione.

Lo ST è richiesto a coloro che desiderano ottenere:

- una Laurea di primo o di secondo ciclo in Education;
- una Laurea di primo ciclo a orientamento scientifico (of Science) o umanistico (of Arts) in Education.

Lo ST è richiesto agli studenti che non possiedono ancora la certificazione per l'insegnamento ed è diverso dal *practicum*, che è richiesto agli studenti quando già possiedono la certificazione ma desiderano una sua estensione per insegnare in un'altra area di specializzazione.

L'esperienza dello ST dura circa un semestre o un quadrimestre. Se il Programma della Scuola e l'esperienza didattica vengono completati con successo, il College propone lo studente per la certificazione all'insegnamento.

5. La Teacher Licensure/Certification

Generalmente, negli Stati Uniti, il singolo Stato o Distretto richiede un'autorizzazione per svolgere una determinata professione, al fine di assicurare che la volontà pubblica non sia danneggiata dall'incompetenza dei praticanti. Sebbene Professional Certification (certificazione professionale) e Licence (abilitazione) abbiano in origine significati diversi — il primo di qualifica per l'impiego, il secondo di requisito legale necessario alla pratica della professione — a volte essi sono utilizzati come sinonimi, come nel caso della Teacher Licensure/Certification.

Le norme e le procedure per ottenere la certificazione necessaria all'insegnamento variano da Stato a Stato e, di solito, la materia è regolata dal Department of Education (Dipartimento di istruzione) del singolo Stato federato.

Il percorso di certificazione tradizionale prevede il conseguimento di una Laurea di primo ciclo o di una Laurea magistrale di secondo ciclo in Education, il superamento di prove standardizzate (ad esempio, i Praxis Tests) e l'adempimento di ulteriori requisiti statali; mentre il requisito minimo prevede il possesso di una Laurea di primo ciclo in un'area disciplinare certificabile — ad esempio: inglese/lingua, belle arti, scienze, matematica —, una formazione rigorosa sui metodi pedagogici ed esperienze pratiche sul campo in qualità di futuri insegnanti (Prospective Teachers).

E a partire dagli anni Ottanta che, in conseguenza di una carenza di docenti di Scuola primaria e secondaria, dovuta al limitato numero di studenti che scelgono di laurearsi in Education, gli Stati federati iniziano a reclutare e formare all'insegnamento persone che già possiedono una Laurea quadriennale (Laurea di primo ciclo) (Feistritzer, 2006). Attualmente, la maggior parte degli Stati propone Programmi alternativi per il rilascio della certificazione, in base ai quali si richiede: il **comple-**

tamento di un Programma universitario accelerato, il superamento di una Prova di abilitazione statale e di una serie di colloqui. Il candidato deve essere in grado di dimostrare padronanza dei metodi educativi e deve partecipare a un Programma di mentoring con un professionista che abbia una Laurea in Education ottenuta seguendo un percorso tradizionale (NCAC, 2006). Tipicamente, gli insegnanti che acquisiscono la certificazione in modo alternativo possiedono un titolo di Laurea di primo ciclo rilasciato da un College accreditato o da un'Università e stanno completando o hanno completato un Programma per la certificazione alternativa, mentre insegnano a tempo pieno.

Quindi, ottenuta la Laurea e dopo aver superato le Prove nazionali o statali sulle materie di insegnamento e sui metodi di insegnamento di tali materie, i futuri insegnanti hanno il diritto di richiedere allo Stato un certificato per l'insegnamento (Teaching Certificate) e, dopo averlo ricevuto, possono fare domanda per insegnare ovunque esso sia considerato valido (si tenga conto che in alcune scuole private è permesso insegnare anche senza certificato) (www.teacherportal.com, 2014). Da notare che, in alcuni Stati, sono in uso Programmi di abilitazione graduati (denominati, ad esempio: Iniziale, Fase II, Grado I, Professionale, Provvisorio) e che le abilitazioni possono essere a tempo determinato e richiedere il rinnovo. Acquisisce particolare importanza in questo senso la frequenza di Programmi per lo sviluppo professionale (Professional Development Classes).

Durante i primi anni di insegnamento, comunque sia, gli insegnanti sono sottoposti a supervisione e valutazione.

6. Le professioni dell'insegnamento nel 2014-2015

Il *Bureau of Labor Statistics* (Ufficio di Statistiche sul lavoro) dello *U.S. Department of Labor* (Dipartimento del Lavoro Statunitense), nell'edizione 2014-15 dell'*Occupational Outlook Handbook*, ci aiuta a tracciare un quadro generale della formazione richiesta agli insegnanti statunitensi in relazione all'ordine e grado di scuola in cui essi si candidano a insegnare. A tal fine, innanzitutto, viene qui proposta una tabella riassuntiva dell'articolazione del sistema di istruzione e formazione statunitense a confronto con il sistema italiano (tabella 1).

TABELLA 1

Quadro generale dell'articolazione del Sistema di Istruzione e Formazione statunitense e confronto con l'Italia

Articolazione scolastica statunitense	Età indicativa	Confrontabile in Italia con
PK-12 Pre-Kindergarten Kindergarten Junior High School Senior High School	Dai 3 anni ai 19 anni	Scuola dell'infanzia Scuola primaria Scuola secondaria di primo grado Scuola secondaria di secondo grado

Articolazione scolastica statunitense	Età indicativa	Confrontabile in Italia con
<i>Colleges</i> (di vario tipo) (Bachelor's Degree, Associate Degree, Intermediate Graduate Qualifications)	Dai 19 anni in poi	<i>Istituti di istruzione post-secondari</i> (Titoli di istruzione post-secondari e Corsi di livello professionale avanzato)
<i>University</i> (Bachelor's Degree, Master's Degree, Research Doctorate o Ph.D.)	Dai 19 anni in poi	<i>Università</i> (Laurea di Primo Ciclo, Laurea Magistrale di Secondo Ciclo, Dottorato di Ricerca)

6.1. Teacher Assistants (TA)

I Teacher Assistants (gli Assistenti degli Insegnanti) lavorano sotto la supervisione di un insegnante al fine di dedicare agli studenti maggiore attenzione e fornire loro un'istruzione migliore. Gli assistenti lavorano in scuole pubbliche e private, asili nido (*Childcare Centers*) e organizzazioni religiose. Nel 2012, circa la metà lavora part-time.

I requisiti di formazione variano tra Distretti scolastici e in base alla posizione assunta. Anche se il requisito minimo di formazione è il Diploma di scuola secondaria di secondo grado, nella maggior parte dei Distretti sono richiesti almeno due anni di *College* o un *Associate's degree* (titolo di studio post-secondario inferiore alla Laurea di primo ciclo). I Programmi di *Associate's degree* per TA preparano i partecipanti a sviluppare materiali didattici, a osservare gli studenti e a capire il ruolo degli insegnanti e degli assistenti nella classe.

I TA che lavorano nelle scuole che adottano i Programmi Titolo 1⁴ devono possedere una Laurea minimo biennale, due anni di *College* o superare un esame di valutazione statale o locale. La maggior parte degli Stati richiedono ai TA che lavorano con studenti con bisogni speciali di superare uno *skills-based test* (prova basata sull'esame delle competenze).

6.2. Special Education Teachers (SET)

Gli Special Education Teachers (Insegnanti di Educazione Speciale) lavorano con studenti che possiedono un'ampia gamma di disabilità: di apprendimento, mentali, emotive e fisiche. Gli insegnanti SE adattano le lezioni di General Education e insegnano varie materie, ad esempio lettura, scrittura e matematica, a studenti con disabilità lievi e moderate. Inoltre, essi insegnano a studenti con disabilità gravi, competenze di base, quali *literacy* (alfabetizzazione) e tecniche di comunicazione.

La maggior parte degli insegnanti SE lavora in scuole pubbliche a livello prescolastico, elementare, medio e superiore. Altri lavorano in scuole private, negli

⁴ Si tratta di un Programma federale per scuole con una grande percentuale di studenti provenienti da famiglie a basso reddito.

asili nido e in altre istituzioni. Molti lavorano i tradizionali dieci mesi dell'anno scolastico, ma alcuni lavorano tutto l'anno.

In tutti gli Stati federati, il requisito minimo di formazione richiesto agli insegnanti SE è una Laurea di primo ciclo in Elementary Education o in un'area di contenuto, ad esempio matematica o chimica, con esami in Educazione speciale. Nelle scuole pubbliche, inoltre, è necessario ottenere una certificazione (certification) o abilitazione (licence) statali.

Preferibile, anche nel caso delle scuole private, la Laurea, almeno di primo ciclo, in Educazione speciale, in cui, tipicamente, i futuri insegnanti imparano a conoscere i diversi tipi di disabilità e a presentare le informazioni in modo tale che gli studenti possano capirle e svolgono lavoro sul campo (student teaching, attività didattica).

I requisiti per la certificazione variano da Stato a Stato. Comunque sia, in tutti gli Stati sono richiesti almeno la Laurea di primo ciclo, il completamento di un Programma di preparazione per gli insegnanti ed esperienza di insegnamento supervisionata. La maggior parte degli Stati controlla la fedina penale. In alcuni Stati, ai fini della certificazione, è richiesto un punteggio minimo di accesso (*minimum grade point average* – GPA) o il completamento di un Programma di Laurea magistrale di secondo ciclo in Educazione speciale.

Per conservare l'abilitazione, agli insegnanti può essere richiesto di frequentare Corsi annuali per lo sviluppo professionale (*Annual Professional Development Classes*) o un Corso di Laurea magistrale di secondo ciclo.

In molti Stati è possibile ottenere Abilitazioni Generali in Educazione Speciale, che consentono agli insegnanti di lavorare con studenti con diverse disabilità; in altri, si possono conseguire Abilitazioni o Autorizzazioni (*Endorsements*) basate su una specifica categoria di disabilità, ad esempio l'autismo o i disturbi del comportamento. In alcuni Stati è consentito il trasferimento dell'abilitazione in un altro Stato; mentre in altri anche gli insegnanti esperti devono soddisfare i requisiti di abilitazione dello Stato in cui intendono insegnare.

Tutti gli Stati federati offrono un percorso alternativo per ottenere la certificazione a chi già possiede una Laurea di primo ciclo. Alcuni Programmi di certificazione alternativi consentono ai candidati di approfondire i metodi di insegnamento (teaching methods) e lo sviluppo del bambino (child development) e di iniziare a insegnare immediatamente, sotto la stretta supervisione di un insegnante esperto. Altri Programmi richiedono ai futuri insegnanti di frequentare corsi in Education, prima di poter insegnare. Il completamento di entrambi i tipi di Programma può portare al conseguimento della Laurea magistrale di secondo ciclo.

In alcuni casi, prima di poter lavorare come insegnanti è necessario completare un periodo di student teaching. In alcuni Stati, lo Student Teaching Program è un prerequisito per l'abilitazione all'insegnamento nelle scuole pubbliche. Durante questo Programma i futuri insegnanti acquisiscono esperienza nella preparazione delle lezioni e nell'insegnamento agli studenti in un contesto d'aula, sotto la supervisione e la guida di un insegnante mentor. La quantità di tempo richiesto varia da Stato a Stato ed è compresa tra uno e due anni. Molte

Università offrono Student Teaching Programs come parte del Corso di laurea in Educazione speciale.

Gli insegnanti esperti possono diventare mentor o lead teachers e aiutare gli insegnanti con minore esperienza a migliorare le loro capacità di insegnamento. Essi, inoltre, possono diventare *School Counselors* (Counselor scolastici),⁵ *Instructional Coordinators* (Coordinatori didattici), *Assistant Principals* (Assistenti di Presidi) o *Principals* (Presidi). Solitamente, queste posizioni richiedono ulteriore formazione, titoli di studio avanzati o certificazione. Un titolo di studio avanzato (*advanced degree*) in Education Administration (Amministrazione dell'Istruzione) o Leadership può essere utile.

6.3. *Preschool Teachers (PST)*

I *Preschool Teachers* (Insegnanti Prescolastici) educano e si prendono cura dei bambini, generalmente di età compresa tra i tre e i cinque anni, che non sono ancora entrati nel *Kindergarten* (Scuola dell'infanzia). Gli insegnanti PS insegnano lettura, scrittura, scienza e altre materie in modo adeguato all'età dei bambini.

Gli insegnanti PS lavorano in scuole pubbliche e private, Asili Nido, organizzazioni caritative. Molti lavorano i tradizionali dieci mesi scolastici, ma alcuni lavorano l'intero anno.

Il requisito minimo di formazione richiesto agli insegnanti PS è il Diploma di Scuola secondaria di secondo grado e la Certificazione in *Early Childhood Education* (Educazione della Prima Infanzia).

Pur nella variabilità delle impostazioni e dei regolamenti statali, gli Asili generalmente preferiscono assumere insegnanti con almeno un *College Degree* (titolo di istruzione post-secondario) in Educazione della Prima Infanzia. Nelle scuole pubbliche, agli insegnanti PS è generalmente richiesta la Laurea di primo ciclo in Educazione della prima infanzia (o in un'area affine), che porta gli studenti ad apprendere ciò che riguarda lo sviluppo del bambino, le modalità di osservazione e documentazione dei progressi dei bambini, le strategie di insegnamento appropriate.

Agli insegnanti PS che lavorano nei Programmi *Head Start*⁶ è richiesto almeno un *Associate's Degree* e, a livello nazionale, ad almeno il 50% di tutti gli insegnanti PS partecipanti al Programma è richiesta una Laurea magistrale di secondo ciclo in Educazione della prima infanzia o in un'area affine. Coloro che possiedono una Laurea in un'area affine devono avere esperienza nell'insegnamento ai bambini in età prescolare.

Per insegnare nelle scuole pubbliche, gli insegnanti PS devono essere abilitati. In molti Stati è richiesto a chi lavora negli Asili Nido, inclusi quelli che hanno

⁵ Per maggiori approfondimenti sul Counseling scolastico si può vedere Savelli (2011).

⁶ Il Programma *Head Start* è un programma dello *United States Department of Health and Human Services* che nasce nel 1965, nell'ambito dell'educazione della prima infanzia, e si rivolge ai bambini di famiglie a basso reddito. I fini specifici sono: favorire relazioni familiari stabili, migliorare il benessere emotivo e fisico dei bambini e creare un ambiente idoneo a sviluppare forti capacità cognitive. L'efficacia di tali Programmi però, è attualmente piuttosto dibattuta (Wikipedia, 2014).

luogo nelle case private, di possedere l'abilitazione. Per essere idonei all'abilitazione, i membri dello staff devono superare l'esame della fedina penale, avere una documentazione completa delle vaccinazioni e soddisfare un requisito minimo di formazione. In alcuni Stati è necessaria la Certificazione in rianimazione cardiopolmonare (CPR) e primo soccorso. Alcuni Stati e datori di lavoro esigono una certificazione riconosciuta a livello nazionale.

Molto spesso è richiesta la *Child Development Associate* (CDA) offerta dal *Council for Professional Recognition*, per cui è necessaria la frequenza di Corsi, esperienza sul campo, superamento di un esame scritto e osservazione del candidato mentre lavora con i bambini.

Alcuni Stati riconoscono la *Child Care Professional* (CCP), offerta dal *National Early Childhood Program Accreditation*, per cui è necessario possedere un Diploma di scuola secondaria di secondo grado, esperienza sul campo, frequentare corsi sulla prima infanzia e superare un esame.

Al fine di conservare l'abilitazione, nella maggior parte degli Stati gli insegnanti sono tenuti ad acquisire crediti di formazione continua (CEC). In alcuni Stati, inoltre, è richiesta esperienza di lavoro sul campo. La quantità di esperienza necessaria varia da Stato a Stato. Spesso, in questi casi, gli insegnanti PS iniziano a lavorare come *Childcare Workers* o *Assistants*.

6.4. Kindergarten and Elementary School Teachers (KEST)

I Kindergarten and Elementary School Teachers (Insegnanti della Scuola dell'infanzia e Primaria) preparano i giovani studenti al loro futuro scolastico insegnando loro materie di base come la matematica e la lettura.

Gli insegnanti KES lavorano in scuole pubbliche e private, generalmente durante le ore scolastiche, quando sono presenti gli studenti, mentre utilizzano le notti e i fine settimana per preparare le lezioni e assegnare voti ai compiti. La maggior parte di essi non lavora durante l'estate.

Il requisito minimo di formazione richiesto agli insegnanti KES che lavorano nella Scuola pubblica è la Laurea di primo ciclo in Elementary Education. In alcuni Stati è richiesta, inoltre, una Laurea in un'area di contenuto, ad esempio matematica o scienze. In questo caso i futuri insegnanti si iscrivono al Programma di preparazione all'insegnamento della loro Università e frequentano corsi in Education e in Child Psychology (Psicologia Infantile), oltre a quelli previsti dal loro Corso di Laurea. Nei Teacher Education Programs, i futuri insegnanti imparano come presentare le informazioni e come lavorare con giovani studenti di diverse capacità e background. Generalmente i Programmi comprendono lavoro sul campo (student teaching, attività didattica). In alcuni Stati è richiesto agli insegnanti di conseguire una Laurea magistrale di secondo ciclo dopo aver ricevuto la Certificazione per l'insegnamento.

Le scuole private, generalmente, cercano insegnanti KES che possiedano una Laurea magistrale di secondo ciclo in Elementary Education. In tutti gli Stati federati, agli insegnanti KES che lavorano nelle scuole pubbliche è richiesta la

certificazione o l'abilitazione, mentre coloro che lavorano nelle scuole private solitamente non necessitano dell'abilitazione o di soddisfare i requisiti statali.

Gli insegnanti KES sono tipicamente certificati per insegnare nella Scuola della Prima Infanzia, che di solito corrisponde al periodo che va dalla pre-scuola fino al terzo grado di istruzione, o nella Scuola Primaria, che si estende di solito dal primo al sesto grado o dal primo all'ottavo grado di istruzione. I requisiti per la certificazione variano in base allo Stato. Comunque sia, in tutti gli Stati sono richiesti almeno la Laurea di primo ciclo, il completamento di un Programma di preparazione per insegnanti e un'esperienza di insegnamento supervisionata.

In molti Stati è richiesto ai candidati il superamento della Prova di certificazione per l'insegnamento generale e, sebbene gli insegnanti KES di solito non insegnino una sola materia, può essere loro richiesto di superare anche il *Content Area Test* (Prova di contenuto disciplinare). La maggior parte degli Stati richiede agli insegnanti il controllo della fedina penale.

In alcuni Stati, ai fini della certificazione, è richiesto un punteggio minimo di accesso (minimum grade point average – GPA) o il completamento di un Programma di Laurea magistrale di secondo ciclo dopo aver ricevuto la certificazione.

Tutti gli Stati federati offrono un percorso alternativo per ottenere la certificazione a chi già possiede una Laurea di primo ciclo. Alcuni Programmi di certificazione alternativi consentono ai candidati di approfondire i metodi di insegnamento (teaching methods) e lo sviluppo del bambino (child development) e di iniziare a insegnare immediatamente, sotto la stretta supervisione di un insegnante esperto. Altri Programmi richiedono ai futuri insegnanti di frequentare corsi in Education, prima di poter insegnare. Il completamento di entrambi i tipi di Programma può portare al conseguimento della Laurea magistrale di secondo ciclo.

Al fine di ricevere la certificazione, gli insegnanti necessitano di svolgere un periodo di student teaching: lavorando con un insegnante mentor acquisiscono esperienza nell'insegnare agli studenti nel contesto classe. La quantità di tempo necessaria varia da Stato a Stato. Al fine di conservare l'abilitazione, spesso gli insegnanti sono tenuti a frequentare Corsi annuali per lo sviluppo professionale.

6.5. Middle School Teachers (MST)

I Middle School Teachers (Insegnanti delle Scuole secondarie di primo grado) generalmente insegnano agli studenti dal sesto all'ottavo grado di istruzione. Gli insegnanti MS aiutano gli studenti a costruire sui fondamenti acquisiti alla Scuola primaria e li preparano ai programmi più difficili che dovranno affrontare alla Scuola secondaria di secondo grado.

Gli insegnanti MS lavorano in scuole pubbliche e private, generalmente durante le ore scolastiche, quando sono presenti gli studenti, e utilizzano le notti e i fine settimana per preparare le lezioni e assegnare voti ai compiti. La maggior parte non lavora durante l'estate.

In tutti gli Stati è richiesto agli insegnanti MS di avere almeno una Laurea di primo ciclo. In molti Stati è richiesta una Laurea in un'area di contenuto, ad esempio

matematica o scienze; in altri Stati una laurea in Elementary Education. Coloro che si laureano in un'area di contenuto generalmente si iscrivono al Programma di preparazione all'insegnamento e frequentano corsi in Education e in Psicologia infantile, oltre a quelli richiesti dal loro Corso di Laurea. I Teacher Education Programs insegnano ai futuri insegnanti MS come presentare le informazioni e come lavorare con studenti di diverse capacità e background. Tipicamente, tali Programmi includono lavoro sul campo.

In alcuni Stati è richiesto agli insegnanti MS di conseguire una Laurea magistrale di secondo ciclo dopo aver ricevuto la Certificazione all'insegnamento. Sebbene le scuole private non necessitino di soddisfare i requisiti statali, queste generalmente preferiscono assumere insegnanti MS che possiedano una Laurea magistrale di secondo ciclo in Educazione primaria o in un'area di contenuto. In tutti gli Stati è richiesto agli insegnanti MS che lavorano nelle scuole pubbliche di essere certificati o abilitati, mentre la certificazione o abilitazione solitamente non è richiesta a coloro che insegnano nelle scuole private.

La certificazione richiesta agli insegnanti MS varia considerevolmente da Stato a Stato:

- in alcuni Stati essi sono autorizzati a insegnare alla Scuola primaria (dal primo al sesto grado o dal primo all'ottavo grado di istruzione);
- in altri Stati essi sono autorizzati a insegnare alla Scuola secondaria di primo grado (dal sesto all'ottavo grado di istruzione);
- in altri ancora, alla Scuola secondaria di secondo grado (dal settimo al dodicesimo grado di istruzione).

Anche i requisiti per la certificazione variano da Stato a Stato. Comunque sia, in tutti gli Stati è richiesto agli insegnanti: di possedere almeno una Laurea di primo ciclo, di completare un Programma per la preparazione degli insegnanti e di acquisire un'esperienza supervisionata di insegnamento.

Solitamente i candidati necessitano di superare una Prova di certificazione per l'insegnamento generale e una Prova di contenuto disciplinare. La maggior parte degli Stati richiede agli insegnanti di superare il controllo della fedina penale. In alcuni Stati è richiesto un punteggio minimo di accesso (GPA) o di completare un Corso di Laurea magistrale di secondo ciclo dopo aver ricevuto la certificazione.

In tutti gli Stati è possibile seguire un percorso alternativo per ottenere la certificazione da parte di chi possiede già una Laurea di primo ciclo, ma manca dei corsi di formazione richiesti. Alcuni Programmi di certificazione alternativi consentono ai candidati di approfondire i metodi di insegnamento e lo sviluppo del bambino e di iniziare a insegnare immediatamente, sotto la stretta supervisione di un insegnante esperto. Altri Programmi richiedono ai futuri insegnanti di frequentare corsi in Education, prima di poter insegnare. Il completamento di entrambi i tipi di Programma può portare al conseguimento della Laurea magistrale di secondo ciclo. Al fine di ricevere la certificazione, gli insegnanti necessitano di svolgere lavoro sul campo: i futuri insegnanti, lavorando con un insegnante mentor, acqui-

siscono esperienza nell'insegnamento agli studenti nel contesto classe. La quantità di tempo richiesta varia in base allo Stato.

Per conservare l'abilitazione agli insegnanti viene spesso richiesto di completare Corsi annuali per lo sviluppo professionale.

6.6. High School Teachers (HST)

Gli High School Teachers (Insegnanti di Scuola secondaria di secondo grado) aiutano gli studenti a prepararsi per la vita dopo il conseguimento del diploma (graduation) e insegnano loro lezioni teoriche (academic) e varie competenze (skills) di cui avranno bisogno per frequentare il College ed entrare nel mercato del lavoro.

Gli insegnanti HS che lavorano nelle scuole pubbliche devono possedere almeno una Laurea di primo ciclo, nella maggior parte degli Stati in un'area di contenuto, ad esempio la chimica o la storia. In quest'ultimo caso, mentre essi si laureano in un'area di contenuto, si iscrivono all'*Higher Education's Teacher Preparation Program* (Programma di studi avanzati per la preparazione all'insegnamento) e frequentano corsi in Education and Child Psychology. Nei Programmi di formazione per insegnanti, essi imparano come presentare le informazioni e come lavorare con gli studenti di diverse capacità e background e generalmente svolgono lavoro sul campo.

Sebbene le scuole private non necessitino di soddisfare i requisiti statali, solitamente preferiscono assumere insegnanti HS che possedano una Laurea magistrale di secondo ciclo in un'area di contenuto.

In tutti gli Stati è richiesto agli insegnanti che lavorano nelle scuole pubbliche di essere abilitati o certificati. Generalmente, gli insegnanti di HS conseguono una Secondary or High School Certification (certificazione per la Scuola secondaria di secondo grado) che permette loro di insegnare dal settimo al dodicesimo grado di istruzione. I requisiti per la certificazione variano da Stato a Stato. Comunque sia, in tutti gli Stati sono richiesti agli insegnanti almeno una Laurea di primo ciclo, il completamento di un Programma di preparazione per insegnanti e un'esperienza di insegnamento supervisionata.

Generalmente i candidati devono superare un General Teaching Certification Test e un Content Area Test. Nella maggior parte degli Stati è necessario superare il controllo della fedina penale. In alcuni Stati è richiesto un punteggio minimo di accesso (GPA) o di completare un corso di Laurea magistrale di secondo ciclo dopo aver ricevuto la certificazione.

In tutti gli Stati è possibile seguire un percorso alternativo per ottenere certificazione da parte di chi possiede già una Laurea di primo ciclo ma manca dei corsi di formazione richiesti. Alcuni Programmi di certificazione alternativi consentono ai candidati di approfondire i metodi di insegnamento e lo sviluppo del bambino e di iniziare a insegnare immediatamente, sotto la stretta supervisione di un insegnante esperto. Altri Programmi richiedono ai futuri insegnanti di frequentare corsi in Education, prima di poter insegnare. Il completamento di entrambi i tipi di Programma può portare al conseguimento della Laurea

magistrale di secondo ciclo. Al fine di ricevere la certificazione, gli insegnanti necessitano di svolgere lavoro sul campo: i futuri insegnanti, lavorando con un insegnante mentor, acquisiscono esperienza nell'insegnamento agli studenti nel contesto classe. La quantità di tempo richiesta varia in base allo Stato. Per conservare l'abilitazione spesso gli insegnanti sono tenuti a frequentare Corsi annuali per lo sviluppo professionale.

6.7. *Adult Literacy and High School Equivalency Diploma Teachers (ALHSED)*

Gli insegnanti di Adult Literacy and High School Equivalency Diploma (Insegnanti di Alfabetizzazione per Adulti e per l'ottenimento del Diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado Equivalente) istruiscono gli adulti nelle competenze di base, quali leggere, scrivere e parlare in inglese. Inoltre, essi aiutano gli studenti a conseguire il Diploma di scuola secondaria di secondo grado.

Gli insegnanti ALHSED sono spesso assunti dai Community College, dalle Community-Based Organizations e dalle Scuole Pubbliche. Molti insegnanti per l'Educazione degli Adulti lavorano part-time. Alcuni lavorano nelle prigioni.

La maggior parte degli Stati richiedono agli insegnanti ALHSED di possedere almeno una Laurea di primo ciclo (in qualsiasi settore). Alcuni datori di lavoro, quali i Community College, preferiscono assumere coloro che possiedono una Laurea magistrale di secondo ciclo o Corsi di formazione avanzata (*graduate coursework*) in Educazione degli adulti o Inglese come lingua seconda (ESL).

I Corsi di Laurea magistrale di secondo ciclo preparano i futuri insegnanti a utilizzare strategie di insegnamento efficaci per apprendenti adulti, a lavorare con studenti con diversi background e a sviluppare Programmi di Adult Education. Sono possibili le specializzazioni in Adult Basic Education, Secondary Education o ESL.

Alcuni College e Università offrono Lauree magistrali di secondo ciclo o Graduate Certificates in Teaching Adult Education (Didattica nell'istruzione agli adulti) o English for speakers of other languages (ESOL) (Inglese per parlanti altre lingue). Questi Programmi aiutano i futuri insegnanti a imparare come insegnare agli adulti, lavorare con apprendenti di diverse culture e imparare come insegnare agli adulti con disabilità di apprendimento.

I Programmi di Inglese come lingua seconda (ESL) non solo aiutano i futuri insegnanti a capire come gli adulti apprendono le lingue, ma li preparano anche all'insegnamento di competenze comunicative. I futuri insegnanti ESL dovrebbero formarsi nell'ambito della linguistica e delle teorie su come le persone apprendono le lingue seconde. Per insegnare ESL non è necessaria la conoscenza di una lingua seconda, ma è utile per capire ciò che gli studenti stanno attraversando.

Gli insegnanti ALHSED:

- in alcuni Stati, possono ottenere una certificazione in Elementary Education o Secondary Education;
- in altri, necessitano di una certificazione specifica in Adult Education;
- in altri ancora, necessitano di certificazione per lavorare in Programmi gestiti dal Governo.

Generalmente, ai fini dell'abilitazione, si richiede agli insegnanti ALHSED: una Laurea di primo ciclo, il superamento di un Programma di formazione per insegnanti approvato e di aver svolto lavoro sul campo insegnando agli studenti sotto la supervisione di insegnante mentor e acquisendo così esperienza in un contesto d'aula. La quantità di tempo richiesta varia da Stato a Stato. Generalmente i datori di lavoro preferiscono assumere insegnanti con alcuni anni di esperienza, che può essere acquisita nell'insegnamento ai bambini o agli adulti.

Molti insegnanti ALHSED frequentano Corsi per lo sviluppo professionale per assicurarsi di tenere il passo con le ultime ricerche sull'insegnamento agli adulti e migliorare la propria capacità di insegnamento.

6.8. Career and Technical Education Teachers (CTET)

I Career and Technical Education Teachers (Insegnanti di Istruzione Tecnica per lo Sviluppo della Carriera Professionale) istruiscono gli studenti in diverse materie tecniche e professionali, quali riparazione di auto, sanità e arte culinaria. Essi insegnano contenuti teorici e tecnici al fine di fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie a iniziare una professione.

La maggior parte degli insegnanti CTE lavorano nelle scuole pubbliche, incluse le Middle Schools, le High Schools e i Colleges biennali. Altri lavorano in Istituti tecnici, commerciali e in Business Schools. Generalmente gli insegnanti CTE lavorano nelle ore scolastiche, alcuni insegnano ai corsi serali o nel fine settimana.

Il requisito minimo di formazione per un insegnante CTE che intende lavorare nella Scuola pubblica è il Diploma di scuola secondaria di secondo grado o l'Associate's Degree. Generalmente, però, è necessario possedere una Laurea di primo ciclo nei settori di insegnamento, quali agricoltura, ingegneria, informatica. Particolare importanza è attribuita all'esperienza di lavoro, soprattutto nei casi di titoli di istruzione minori. Molti insegnanti CTE necessitano di anni di esperienza di lavoro (recente) nel settore in cui insegnano. Ad esempio, meccanici, chef e infermieri generalmente trascorrono anni nella loro professione prima di passare all'insegnamento.

Agli insegnanti CTE che intendono lavorare nelle scuole pubbliche è richiesta l'abilitazione o la certificazione statali. I requisiti per la certificazione variano in base allo Stato. Generalmente la certificazione comporta il completamento di uno Student Teaching Program (Programma per l'insegnamento agli studenti) e una Laurea di primo ciclo. Agli insegnanti CTE che possiedono soltanto il Diploma di scuola secondaria di secondo grado può essere richiesto di completare un Corso di studi post-secondario (degree) mentre insegnano, per soddisfare i requisiti della piena certificazione.

In alcuni Stati è richiesto ai futuri insegnanti di completare un periodo di lavoro sul campo, che può essere prerequisito per l'abilitazione a insegnare nelle scuole pubbliche. Durante l'attività didattica i futuri insegnanti acquisiscono esperienza nel preparare le lezioni e nell'insegnare agli studenti sotto la supervisione e la guida di un insegnante mentor. La quantità di tempo richiesta per questi Programmi varia in base allo Stato, da uno a due anni. Generalmente è richiesto ai candidati

di superare la Prova di certificazione per l'insegnamento generale. Nella maggior parte degli Stati è necessario superare il controllo della fedina penale.

Alcuni Stati offrono un percorso alternativo per ottenere la certificazione rivolto ai futuri insegnanti che possiedono una Laurea di primo ciclo o esperienza di lavoro nel settore, ma mancano dei corsi di Education necessari. I Programmi alternativi generalmente comprendono teaching methods (metodi di insegnamento), development of lesson plans (sviluppo di programmi didattici) e classroom management (gestione d'aula).

Oltre la certificazione all'insegnamento, gli insegnanti CTE che preparano gli studenti per un'occupazione che richiede una license (licenza, autorizzazione, abilitazione) o una certificazione dovrebbero possedere e conservare nel tempo le stesse credenziali. Ad esempio, gli insegnanti CTE che insegnano saldatura potrebbero aver bisogno di una certificazione in saldatura.

Al fine di conservare l'abilitazione agli insegnanti può essere richiesto di completare Corsi annuali per lo sviluppo professionale.

Gli insegnanti CTE esperti possono diventare:

- Mentors e Lead Teachers e aiutare gli insegnanti con meno esperienza a migliorare le loro capacità di insegnamento;
- School Counselors, Instructional Coordinators (coordinatori didattici) e Principals (Presidi). Queste posizioni solitamente richiedono ulteriore formazione, un titolo di studio avanzato (advanced degree), preferibilmente in Education Administration o leadership e certificazione.

6.9. Postsecondary Teachers (PST)

I Postsecondary Teachers (insegnanti post-secondari) insegnano un'ampia varietà di materie academic (accademiche/teoriche) e vocational (professionali/pratiche). Inoltre, essi conducono ricerche e pubblicano articoli accademici e libri.

Gli insegnanti PS lavorano in College e Università pubbliche e private, Professional Schools (Istituti Professionali), Junior Colleges o Community Colleges e Career and Vocational Schools (Scuole di Formazione Professionale per lo Sviluppo della Carriera). Al di fuori dell'orario scolastico, i loro orari sono generalmente flessibili ed essi possono impiegare questo tempo in attività amministrative, di ricerca e nel consigliare gli studenti.

I requisiti formativi degli insegnanti PS variano in base alla materia insegnata e al tipo di istituzione in cui insegnano. Frequentemente, essi possiedono un Dottorato di ricerca. Il requisito minimo è la Laurea magistrale di secondo ciclo, sufficiente, in alcuni casi, nei Community Colleges, Colleges biennali e Career and Technical Schools, dove l'esperienza di lavoro può essere importante per ottenere un posto come insegnante. Nei Colleges quadriennali e nelle Università è spesso richiesto il Dottorato di ricerca nello specifico settore di insegnamento.

Comunque sia, alcune Istituzioni possono assumere chi possiede una Laurea magistrale di secondo ciclo o chi è candidato a un Dottorato di ricerca in alcune specializzazioni, quali belle arti, o per alcune posizioni part-time.

I Programmi di Dottorato generalmente richiedono più anni di studio, dopo il completamento di un Programma di Laurea di primo ciclo. Vi è incluso il tempo impiegato a completare un Corso di Laurea magistrale di secondo ciclo e la successiva scrittura della tesi di dottorato (doctoral dissertation), documento che presenta una ricerca inedita nel settore di studio dello studente. I candidati si specializzano solitamente in un *subfield* (settore), ad esempio chimica organica o storia europea.

Agli insegnanti PS che insegnano in Corsi tecnici per lo sviluppo della carriera professionale, quali arti culinarie o cosmetologia, può non essere richiesto un titolo di istruzione graduate-level (successivo alla Laurea di primo ciclo). Essi devono possedere un titolo di istruzione di pari livello rispetto al Corso in cui insegnano; ad esempio, dovrebbero possedere un Associate Degree se insegnano in un Corso di livello Associate Degree.

Anche se in alcune Istituzioni si preferisce assumere professori che abbiano esperienza di insegnamento o altra esperienza di lavoro, questo non costituisce un requisito necessario per tutti i settori e per tutti i datori di lavoro. Per poter insegnare a livello post-secondario o in Istituti tecnici o commerciali, l'esperienza di lavoro e la certificazione possono avere pari importanza. Per le specializzazioni sanitarie o i campi dell'arte, l'esperienza pratica può essere importante e spesso viene acquisita svolgendo un'occupazione collegata al settore di competenza. Nel settore delle scienze biologiche, della fisica e della chimica, alcuni insegnanti PS hanno esperienza di ricerca post-dottorato. Questi *short-term jobs* (lavori a breve termine), definiti a volte *post-docs*, generalmente richiedono un lavoro di due o tre anni in qualità di *Research Associate* (Ricercatore Associato) o posizioni simili, spesso in un College o in un'Università.

Alcuni futuri professori acquisiscono esperienza di insegnamento lavorando come Graduate Teaching Assistants: si tratta di studenti iscritti a un Graduate Program (Corso di livello successivo alla Laurea di primo ciclo) che insegnano nelle Istituzioni in cui sono iscritti. Alcuni insegnanti PS, specialmente gli *Adjunct Professors* (Professori a Contratto), oltre a insegnare, lavorano in altri contesti, quali: agenzie governative, il privato, le organizzazioni nonprofit.

Gli insegnanti PS che preparano studenti per un'occupazione che richiede una licenza (licenza, autorizzazione, abilitazione), una certificazione o una registrazione possono aver bisogno di possedere — o possono trarre benefici dal possedere — le stesse credenziali. Gli insegnanti PS di infermieristica, ad esempio, possono necessitare di una Nursing License (autorizzazione all'esercizio della professione infermieristica). Gli insegnanti PS possono necessitare, inoltre, di una teaching license (autorizzazione all'insegnamento), comunemente definita teacher certification (certificazione dell'insegnante).

Nella tradizionale carriera accademica l'obiettivo principale è ottenere un *tenure* (incarico permanente), garanzia che un professore non possa essere licenziato senza giusta causa. Per ottenere l'incarico permanente possono essere necessari fino a sette anni. I ranghi di carriera accademici sono: Assistant Professor, Associate Professor e Professor. Alcuni professori tenured avanzano verso posizioni amministrative, quali Dean (Preside) o President (Presidente, Rettore). Attualmente, le

posizioni tenure e tenure-track (posizione in attesa di conferma) stanno diminuendo a favore dei contratti part-time e a tempo determinato.

6.10. Instructional Coordinators (IC)

Gli Instructional Coordinators (Coordinatori Didattici) supervisionano Programmi scolastici e Standard di insegnamento. Essi sviluppano materiale didattico, ne coordinano l'attuazione con gli insegnanti e i Principals (Presidi) e ne valutano l'efficacia.

I coordinatori didattici lavorano nelle Scuole primarie e secondarie e in varie Education Institutions (Istituti di istruzione), come i Colleges, le Professional Schools (Istituti professionali) e gli Education Support Services (Servizi a Supporto dell'Istruzione). Generalmente lavorano tutto l'anno.

La maggior parte dei datori di lavoro, in particolare le Scuole Pubbliche, richiedono ai Coordinatori didattici di possedere una Laurea magistrale di secondo ciclo, generalmente in Education o Curriculum and Instruction (Programmazione scolastica e Istruzione). I Programmi di Laurea magistrale di secondo ciclo in Curriculum and Instruction propongono insegnamenti in curriculum design (progettazione del programma scolastico), instructional theory (teoria didattica) e Collecting and Analyzing Data (raccolta e analisi di dati). Per entrare in questi Programmi, solitamente i candidati necessitano di una Laurea di primo ciclo in Teacher Education.

Alcuni Coordinatori Didattici possiedono una Laurea nel settore in cui intendono specializzarsi, ad esempio in matematica o storia. La maggior parte dei Coordinatori Didattici necessitano di diversi anni di esperienza lavorativa. In base alla posizione, può essere utile: esperienza di lavoro come preside, esperienza di lavoro come insegnante, esperienza di insegnamento in una materia specifica o a un livello specifico. Ai Coordinatori didattici che lavorano nelle scuole pubbliche può essere richiesta l'abilitazione all'insegnamento o l'abilitazione all'amministrazione scolastica.

7. La formazione professionale degli insegnanti statunitensi: linee prospettiche

A partire dal Rapporto del 2009 sullo status della formazione professionale degli insegnanti, *Professional learning in the learning profession*, redatto dalla Rete per la riprogettazione scolastica presso la Stanford University (Darling-Hammond et al., 2009), si può tentativamente tracciare un bilancio della formazione degli insegnanti nella scuola primaria e secondaria, pubblica e privata statunitense degli ultimi anni.

La professoressa Darling-Hammond, partendo da alcuni punti chiave che emergono dalla ricerca su una formazione efficace, in grado di migliorare la pratica professionale e l'apprendimento degli studenti, effettua un confronto con la

disponibilità di tali opportunità negli Stati Uniti.⁷ Innanzitutto viene sottolineato come sia auspicabile supportare gli insegnanti con una formazione intensiva, in quanto essa si traduce nel successo degli studenti, nonostante questo meccanismo non appaia a oggi scientificamente provato. In particolare, approcci collaborativi alla formazione professionale possono promuovere cambiamenti scolastici che si estendono oltre le singole classi: quando gli insegnanti imparano insieme, tutti gli studenti della scuola ne beneficiano (ibidem).

A fronte di tali necessità, dai dati del 2003-2004 sembra emergere una collaborazione professionale limitata tra gli insegnanti, sia nella progettazione del programma, sia nella condivisione delle pratiche; collaborazione che, quando esistente, tende a essere debole e non orientata a rafforzare l'apprendimento e l'insegnamento. Per ciò che riguarda gli insegnanti della scuola pubblica, si segnalano limitate possibilità di partecipare a opportunità di apprendimento estese e a comunità produttive collaborative: lavoro congiunto sulla progettazione dell'istruzione; apprendimento reciproco attraverso il *mentoring* e il *peer coaching*; ricerca a partire dai risultati della pratica scolastica; valutazione, programmazione e decisioni relative all'apprendimento professionale guidate collettivamente.

I dati che emergono nel 2011-2012 non appaiono così negativi: risulta collaborare in modo regolare e programmato in materia di istruzione (non amministrativa) il 78%⁸ degli insegnanti; il 68% pratica la *peer observation* (osservazione tra pari); il 45% produce ricerca in modo individuale o collaborativo su un argomento di interesse professionale. Il 48% degli insegnanti, inoltre, è in «pieno accordo» con la frase secondo cui egli esprime uno sforzo consapevole per coordinare il contenuto dei propri corsi con quelli degli altri insegnanti; è «piuttosto d'accordo» con tale frase il 35%. Uno sviluppo professionale è efficace quando è intensivo, continuo e connesso alla pratica; si focalizza sull'apprendimento-insegnamento di uno specifico contenuto accademico; è collegato ad altre iniziative scolastiche; costruisce relazioni lavorative forti tra insegnanti (ibidem). Purtroppo, commenta la professoressa Darling-Hammond, la maggior parte degli insegnanti statunitensi non ha accesso a una formazione professionale che risponda uniformemente a tutti questi criteri.

Dai recenti dati del 2011-2012, negli Stati Uniti il 99% degli insegnanti di scuola pubblica e il 95% degli insegnanti di scuola privata partecipano a qualche forma di iniziativa per la crescita professionale. Nell'ambito della scuola pubblica, l'85% delle iniziative verte sui contenuti delle discipline oggetto di insegnamento, il 67% sull'uso del computer nell'istruzione, il 57% sull'insegnamento della lettura, il 42% sulla disciplina degli studenti e la gestione della classe, il 37% sull'insegnamento a studenti con disabilità, il 27% sull'insegnamento dell'ingle-

⁷ I dati originali fanno riferimento principalmente a: *The National Center for Education Statistics' 2003-2004 School and Staffing Service (SASS)*; *The MetLife Survey of the America's Teachers 2004-2005*. Ove possibile (in ragione delle particolari restrizioni all'accesso) si è proceduto a integrarli con dati più recenti.

⁸ Per rendere più agevole la lettura tutte le cifre statistiche sono arrotondate all'unità più prossima.

se a studenti con padronanza limitata e agli apprendenti la lingua inglese; altre iniziative costituiscono il 36%.

Nonostante sembri emergere la necessità di circa cinquanta ore annue di formazione professionale sostanziale al fine del miglioramento delle competenze degli insegnanti e dell'apprendimento degli studenti, la maggior parte delle opportunità di sviluppo negli Stati Uniti sono di minore durata (ibidem).

Nel 2011-2012, i dati paiono confermati: la durata più frequente di queste iniziative è di otto ore o meno, a eccezione del caso di formazione sui contenuti, per cui prevale una durata più frequente, tra le nove e le sedici ore, considerate sempre su dodici mesi. Tra le diverse attività di formazione: il 90% degli insegnanti statunitensi frequenta workshop, conferenze, corsi di formazione; il 26% corsi universitari relativi all'insegnamento; il 22% svolge visite di osservazione presso altre scuole; il 23% presenta workshop, conferenze, corsi di formazione.

Le scuole pubbliche iniziano a riconoscere e a rispondere alla necessità di fornire supporto ai nuovi insegnanti. Aumentano la percentuale di *induction programs* (programmi di inserimento) (68% nel 2003/2004) e l'assegnazione di insegnanti mentori (71% nel 2003/2004). La *Metlife Survey of the American Teacher* offre un dato che sembra confermare questa linea di tendenza: nel 2012 il 51% degli insegnanti ha un ruolo formale di leadership nella propria scuola (Department Chair, Instructional Resource, Teacher Mentor, Leadership Team Member).

Il Rapporto del 2009 sottolinea come gli insegnanti statunitensi sostengano la maggior parte dei costi del loro sviluppo professionale e come il supporto e le opportunità di apprendimento professionale varino in modo significativo tra scuole e tra Stati. Nonostante ciò, si può constatare che, a un'analisi globale, nel 2011-2012 il 77% degli insegnanti di scuola pubblica ha contratti che prevedono una quantità di tempo programmato da dedicare allo sviluppo professionale; il 50% utilizza *release time* (permessi); il 31% ottiene rimborsi delle quote di partecipazione a conferenze e workshop; il 26% riceve *stipend* (indennità/diarie) per la frequenza di attività che si svolgono al di fuori dell'orario di lavoro; il 21% usufruisce di rimborsi per il viaggio e/o le spese giornaliere; il 9% si vede rimborsate parzialmente o totalmente le tasse del college.

Nel 2009 si segnala, inoltre, che gli insegnanti statunitensi credono che molte iniziative per la crescita professionale disponibili non siano utili; quelle maggiormente apprezzate sono le opportunità di apprendimento dei contenuti disciplinari.

Secondo i dati del 2011-2012, gli insegnanti valutano prevalentemente «utili» (valore medio-alto della scala) le iniziative per lo sviluppo professionale a cui hanno partecipato,⁹ anche se con percentuali che non superano il 36% (valore massimo attribuito ai corsi su contenuti disciplinari).

La professoressa Darling-Hammond nel 2009 evidenzia ancora come gli insegnanti statunitensi impieghino la maggior parte del tempo nell'attività didat-

⁹ Si tratta delle iniziative che hanno per oggetto i contenuti delle discipline, l'uso del computer, la lettura, la gestione della classe, l'insegnamento a studenti con disabilità, l'insegnamento dell'inglese agli studenti con padronanza limitata e agli apprendenti la lingua inglese.

tica e abbiano meno tempo da dedicare alla pianificazione e all'apprendimento collaborativi e allo sviluppo di programmi e di istruzione di alta qualità. I dati relativi al 2012 che emergono dal Rapporto *Education at a glance 2014* curato dall'Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD) confermano questa linea di tendenza, collocando gli Stati Uniti tra i Paesi in cui gli insegnanti spendono più tempo in classe (tra le mille e le milleduecento ore annue secondo l'ordine di scuola). L'Italia si colloca a circa metà dello spettro, con seicento-ottocento ore l'anno.

Dal Rapporto del 2009 emerge, infine, che gli insegnanti statunitensi hanno influenza limitata in aree cruciali del processo decisionale scolastico. I dati del 2011-2012 sembrano confermare questa tendenza. Le aree in cui gli insegnanti sostengono di avere minore influenza sono, in ordine decrescente: le politiche per la valutazione degli insegnanti; l'allocazione delle risorse; l'assunzione di insegnanti a tempo pieno; i contenuti della formazione professionale; le norme disciplinari; la definizione del programma; la definizione di performance standards. Tra le aree di maggiore influenza, in ordine crescente, si trovano: la selezione dei materiali; la selezione dei contenuti; la selezione delle tecniche di insegnamento; la valutazione e l'assegnazione dei voti; l'assegnazione dei compiti da svolgere a casa.

8. Conclusione

In queste pagine si sono esplorati le sfide e gli impegni che il contesto statunitense generalmente richiede di affrontare a chi desidera realizzarsi nella professione di insegnante. Tenendo presenti i meccanismi generali che regolano il funzionamento del sistema di istruzione e formazione USA (affrontato in altra sede) e il panorama differenziato e multiforme che offrono gli Stati Uniti a un qualsiasi tipo di analisi, in queste pagine si sono rintracciati gli elementi base e comuni alla carriera insegnante (formazione accademica, esperienza didattica, requisiti necessari all'abilitazione) e, come dovuto, si è cercato di distinguere i requisiti necessari, in relazione all'ordine e grado di insegnamento. Si sono integrate queste informazioni con una breve introduzione storica e un'analisi di prospettiva. L'argomento rimane comunque ampio e ricco di sfaccettature e risulta difficile esaurirlo in un'unica sede. Esso meriterebbe ulteriori approfondimenti per il suo sicuro interesse.

Abstract

Keeping in the background the U.S. Education and Training System (discussed elsewhere), here we summarize the typical elements that U.S. prospective teachers have to face to realize their ambitions. In particular: academic education, student teaching, path to certification/license. Then, referring to the common elements.

we highlight the necessary distinctions among professional careers in different Education and Training settings.

Keywords

United States, Education of teachers, Professional profiles of teachers, Schools of Education, Degree in Education, Teaching Certification/Licence.

Bibliografia

- Association of Magazine Media (AMM) (2010), *Average Total Paid & Verified Circulation for Top 100 ABC Magazines*, <http://www.magazine.org/insights-resources/research-publications/trends-data/magazine-industry-facts-data/circulation-trends> (ultimo accesso: 10/02/16).
- Clifford G.J. e Guthrie J.W. (1988), *Ed school: a brief for professional education*, Chicago, IL, University of Chicago Press.
- Darling-Hammond L. et al. (2009), *Professional learning in the learning profession: a status report on teacher development in the United States and abroad*, National Staff Development Council, <http://learningforward.org/docs/pdf/nsdcstudy2009.pdf> (ultimo accesso: 26/04/15).
- De Vise D. (2011), *Love It or Hate It, Colleges Learn to Live with U.S. News Guide*, «Washington Post», 3/11/2011, http://www.washingtonpost.com/local/education/us-news-college-rankings-are-denounced-but-not-ignored/2011/09/02/gIQA6BzzJ_story.html (ultimo accesso: 26/04/15).
- Feistritzer C.E. (2006), *Alternative Teacher Certification. A state-by-state analysis*, Washington, DC, National Center for Alternative Certification.
- Kerr C. (2001), *The uses of University*, Cambridge, MA, Harvard University Press.
- Labaree D.F. (2004), *The trouble with Ed schools*, New Haven, CT, Yale University Press.
- Labaree D.F. (2005), *Progressivism, schools and schools of education: An American romance*, «Paedagogica Historica», vol. 41, nn. 1-2, pp. 275-288.
- Labaree D.F. (2008), *An uneasy relationship: the history of teacher education in the university*. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, D.J. McIntire e K.E. Demers (a cura di), *Handbook of Research on Teacher Education: Enduring Issues in Changing Context*, Washington, DC, Association of Teacher Educators e Routledge/Taylor & Francis Group.
- Levine A. (2007), *Educating researchers*, New York, The Education Schools Project.
- Mattingly P. (1975), *The classless profession: American schoolmen in the nineteenth century*, New York, New York University Press.
- National Center for Education Statistics. In Institute of Education Sciences (2009), *The condition of Education 2009*, <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2009081> (ultimo accesso: 10/02/16).
- Ogren C. (2005), *The American state normal school: «An instrument of great good»*, New York, Palgrave Macmillan.
- Savelli S. (2011), *Formazione accademica del counselor formativo negli Stati Uniti*. In F. Tessaro (a cura di), *Ricerca didattica e counseling formativo*, Lecce, Pensa Multimedia.
- Savelli S. (2015), *Istruzione e formazione nel secondo millennio: gli Stati Uniti*, «Orientamenti Pedagogici», vol. 62, n. 4, pp. 873-889.
- Tyack D.B. (a cura di) (1967), *Turning points in American educational history*, Waltham, MA, Blaisdell Publishing Company.
- www.teacherportal.com (ultimo accesso: 26/04/15)

Presentato il 28 aprile 2014; accettato per la pubblicazione il 25 maggio 2015