

BOZZA DI LAVORO

Ipotesi per la realizzazione del progetto di ricerca:
L'USO DI INTERNET NELLE SCUOLE SUPERIORI DEL DISTRETTO DI PERUGIA.
PUNTI DI VISTA SULLA RETE (e rapporti con l'universo informatico).

CHI → i soggetti

- fascia d'età,
- sesso,
- caratteristiche individuali generali (ambiente sociale, interessi, esperienze),
- caratteristiche in relazione all'oggetto di indagine...

COSA → i processi

- Possedere Internet (dimensione fisica),
- Pensare Internet (rappresentazione),
- Conoscere Internet (informazione ed esperienza),
- Utilizzare Internet (uso)...

Scelta della tipologia dei soggetti oggetto di ricerca

Cosa significa avere come focus l'ambiente scolastico? Prendere in considerazione tutti quei soggetti che assumono un ruolo significativo nella relazione educativa che si sviluppa all'interno di questa agenzia formativa. Si tratta di prendere in considerazione figure come quella del dirigente scolastico, dell'insegnante, dell'esperto informatico, dello studente, della famiglia.

Indagare le dotazioni strutturali

Come punto di partenza mi sembra significativo prendere in considerazione le dotazioni strutturali, non solo della scuola, ma in relazione ad ogni singolo soggetto preso in considerazione dalla ricerca (quindi, ad es. la casa, l'internet point, ...). Sia per l'informazione implicita che queste scelte spesso esprimono, sia come dato necessario per a stima di qualsiasi rapporto, come ad esempio quello tra presenza fisica dello strumento e modalità relative al suo utilizzo effettivo.

Indagare il rapporto esistente tra conoscenza e rappresentazione

Significa prendere in esame le fonti di informazione e la tipologia di approccio alla conoscenza (ad esempio, diretta/mediata e da chi) in relazione alla rete Internet e quindi esaminare come l'acquisizione di questa conoscenza influenzi l'immagine, il concetto che si ha dello strumento.

Indagare le modalità di rappresentazione

Significa chiedersi ad esempio, come, tutti i soggetti cui si fa riferimento, contribuiscono a creare nell'ambiente in cui operano, una rappresentazione della rete internet e di che tipo di rappresentazione si tratta. Ed anche: quali è

l'immaginario che ruota attorno al concetto di rete Internet e come questo modo di rappresentarsi lo strumento e di presentarlo, influenza quello che effettivamente con la rete Internet in ambiente scolastico, si fa. Quanto l'uso effettivo dello strumento ad esempio, poi, modifica le rappresentazioni e l'impiego successivi.
Si tratta della rappresentazione di sé (del proprio ruolo), della rappresentazione che a partire da sé si ha degli altri soggetti, della rappresentazione dei media, della rappresentazione di Internet, in relazione al loro (eventuale) ruolo educativo, o comunque in relazione al loro ruolo nella relazione educativa.
Dall'intervista al dirigente scolastico effettuata nella prima fase, emergono già elementi che fanno riferimento a: la rappresentazione della scuola, della famiglia, dello studente, della società, dei media, di Internet...

Indagare il rapporto esistente tra rappresentazione ed azione
Significa ipotizzare che, non solo il modo di concepire la rete internet, ma il concepire in un determinato modo, l'assegnare mentalmente un ruolo ad ogni soggetto che determina o comunque influenza gli sviluppi di una relazione educativa in ambiente scolastico, può condizionare il modo di agire di ogni soggetto nei confronti di internet come strumento di comunicazione, di ricerca, di approfondimento...

Nell'intervista al dirigente scolastico effettuata nella prima fase, emergono già elementi relativi alle modalità d'uso personali della rete internet ed al rapporto personale con l'informatica ed emerge come tutto ciò influenzi l'agire del dirigente in ambiente scolastico.

Indagare l'agire con Internet

Significa prendere in considerazione tutti gli elementi relativi alle modalità d'uso della rete Internet, ad esempio, per quali scopi viene utilizzata, in quali momenti, attraverso quali modalità. Questo per capire ad esempio, quali sono effettivamente gli usi didattici o educativi che si inseriscono nell'uso della rete, quanta parte hanno nell'uso abituale dello strumento, quanta importanza ha questo aspetto educativo in rete in relazione all'importanza che questo stesso aspetto assume in altri contesti strumentali.

? Dimensione temporale

Puntuale
Diacronica (prima/dopo).

? Dimensione del confronto

Rapporto con l'uso del pc in generale.
Rapporto tra media diversi.

? Aspetto circolarità

Possesso-pensiero-conoscenza-uso.

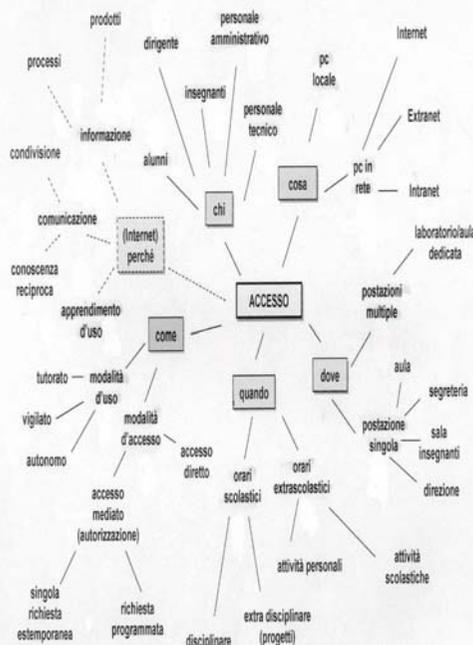
Questionario rivolto al dirigente scolastico.
Analisi dei dati: ri-categorizzazione ed informazioni aggiuntive.
Bozza

1. Presenza nella scuola di un collegamento in rete/accesso fisico e collocazione del pc
2. Tipo di approccio alla rete Internet all'interno dell'attività didattica (strutturato/non strutturato)
3. Tipo di utilizzo della rete all'interno dell'attività didattica (oggetto di studio/strumento di lavoro)
4. Tipo di esperienze/approccio/utilizzo della rete in classi/sezioni/biennio-triennio.
5. Esistenza di progetti che prevedono l'uso della rete all'interno dell'attività didattica (in corso/conclusi)
6. Esistenza e modalità di gestione del sito Internet istituzionale
7. Disponibilità all'approfondimento delle tematiche oggetto di ricerca con studenti e docenti nel periodo settembre - novembre 2003.
8. Informazioni sulle caratteristiche strutturali dell'offerta formativa della singola scuola in relazione all'area informatica. Il PCF potrebbe essere anche on line.
9. Come si inserisce l'approccio alla rete Internet all'interno di quello all'informatica in generale, quindi, nel caso vengano considerate materie di studio in sé.

Dirigenti scolastici intervistati

DIRIGENTE	ISTITUTO
Prof. Alumi	ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO
Prof. Benedetti	ISTITUTO STATALE D'ARTE BERNARDINO DI BETTO
Prof. Benuccioli	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE ALDO CAPITINI
Prof. Bertoli	ISTITUTO STATALE D'ARTE ALPINOLO MAGNINI
Prof. Bonanni	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE VITTORIO EMANUELE II
Prof. Carastrelli	ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI COMMERCIALI E IL TURISMO BLAISE PASCAL
	ISTITUTO TECNICO PER GEOMETRI ARNOLFO DI CAMBIO
Prof. Chianelli	ISTITUTO STATALE ASSUNTA PIERALLI
Prof. Fioridi	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE ALESSANDRO VOLTA
Prof. Mallo	LICEO GINNASIO STATALE ANIBALE MARIOTTI
Prof. Martini	LICEO SCIENTIFICO STATALE GALILEO GALILEI
Prof. Sestini	LICEO SCIENTIFICO STATALE PER ATTIVITÀ SOCIALI GIORDANO BRUNO
Prof. Sestini	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI
Prof. Venturcque	LICEO SCIENTIFICO GALILEO GALILEI

MAPPA GENERALE



Mappa delle rappresentazioni

LA SCUOLA

	Dimensione temporale di riferimento			
	Dirigente / Scuola	Passato	Presente	Futuro
Dimensione della rappresentazione	Essere	Cos'era secondo il soggetto la scuola in passato	Cos'è secondo il soggetto la scuola oggi	Cosa sarà secondo il soggetto la scuola domani
	Non essere	Cosa non era secondo il soggetto la scuola in passato	Cosa non è secondo il soggetto la scuola oggi	Cosa non sarà secondo il soggetto la scuola domani
	Dover essere	Cosa sarebbe dovuto essere secondo il soggetto la scuola in passato	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto la scuola oggi	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto la scuola domani
	Dover non essere	Cosa sarebbe dovuto non essere secondo il soggetto la scuola in passato	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto la scuola oggi	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto la scuola domani

	Dimensione temporale di riferimento			
	Dirigente / Rel. educativa	Passato	Presente	Futuro
Dimensione della rappresentazione	Essere	Cos'era secondo il soggetto la relazione educativa in passato	Cos'è secondo il soggetto la relazione educativa oggi	Cosa sarà secondo il soggetto la relazione educativa domani
	Non essere	Cosa non era secondo il soggetto la relazione educativa in passato	Cosa non è secondo il soggetto la relazione educativa oggi	Cosa non sarà secondo il soggetto la relazione educativa domani
	Dover essere	Cosa sarebbe dovuto essere secondo il soggetto la relazione educativa in passato	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto la relazione educativa oggi	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto la relazione educativa domani
	Dover non essere	Cosa sarebbe dovuto non essere secondo il soggetto la relazione educativa in passato	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto la relazione educativa oggi	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto la relazione educativa domani

Mappa delle rappresentazioni

LA TECNOLOGIA

	Dimensione temporale di riferimento			
	Dirigente / Alunno	Passato	Presente	Futuro
Dimensione della rappresentazione	Essere	Cos'era secondo il soggetto l'alunno in passato	Cos'è secondo il soggetto l'alunno oggi	Cosa sarà secondo il soggetto l'alunno domani
	Non essere	Cosa non era secondo il soggetto l'alunno in passato	Cosa non è secondo il soggetto l'alunno oggi	Cosa non sarà secondo il soggetto l'alunno domani
	Dover essere	Cosa sarebbe dovuto essere secondo il soggetto l'alunno in passato	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto l'alunno oggi	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto l'alunno domani
	Dover non essere	Cosa sarebbe dovuto non essere secondo il soggetto l'alunno in passato	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto l'alunno oggi	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto l'alunno domani

	Dimensione temporale di riferimento			
	Dirigente / La tecnologia/ I media (generico)	Passato	Presente	Futuro
Dimensione della rappresentazione	Essere (funzione)			
	Non essere			
	Dover essere (opportunità)			
	Dover non essere (Rischi)			

	Dimensione temporale di riferimento			
	Dirigente / Insegnante	Passato	Presente	Futuro
Dimensione della rappresentazione	Essere	Cos'era secondo il soggetto l'insegnante in passato	Cos'è secondo il soggetto l'insegnante oggi	Cosa sarà secondo il soggetto l'insegnante domani
	Non essere	Cosa non era secondo il soggetto l'insegnante in passato	Cosa non è secondo il soggetto l'insegnante oggi	Cosa non sarà secondo il soggetto l'insegnante domani
	Dover essere	Cosa sarebbe dovuto essere secondo il soggetto l'insegnante in passato	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto l'insegnante oggi	Cosa dovrebbe essere secondo il soggetto l'insegnante domani
	Dover non essere	Cosa sarebbe dovuto non essere secondo il soggetto l'insegnante in passato	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto l'insegnante oggi	Cosa dovrebbe non essere secondo il soggetto l'insegnante domani

		Dimensione temporale di riferimento		
Dimensione della rappresentazione	Dirigente <i>Internet (generico)</i>	<i>In sé</i>	<i>Alunni</i>	<i>Insegnanti</i>
	<i>Essere (funzione)</i>			
	<i>Non essere</i>			
	<i>Dover essere (opportunità)</i>			
	<i>Dover non essere (Rischi)</i>			