

<p>STRUTTURA DELL'INTERVENTO</p> <p>1. INTRODUZIONE ROMPIGHACCIO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE - slide auto + PPT (20 min)</p> <p>2. SEMINARIO TEORICO SU LEARNING OBJECT E PROGETTAZIONE FORMATIVA - slide PPT (1h 30min)</p> <p>3. ESPLORAZIONE DI "OGGETTI FORMATIVI" PER STRATEGIA DIDATTICA PREVALENTE - link a pagine web (20 min)</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1193</p> <p>19 settembre 2024</p> <p>BRIAN - creare di una forma di intelligenza artificiale SVEN - intelligenza artificiale (AI)</p> <p>"...ero distratto, sono pensando..."</p> <p>"...alcune parti apprendevano a collaborare con altre parti oppure a ribellarsi... possibile che rimediassi con il mio informatico umana per metterlo a suo agio?"</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1194</p> <p>"...non potresti mettere mano nel suo cervello..."</p> <p>"...allora mi compresi una di quelle memorie riciclate?"</p> <p>"...In generale... no non sono ricco..."</p> <p>"...Il sistema dei geni di consisteva... di richiamare alle memrie le persone percezioni totali, a qualsiasi distanza di tempo..."</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1195</p> <p>"...sta registrando la nostra conversazione?"</p> <p>"Non registrando, ricordando..."</p> <p>"...aveva chiaro che Sven aveva pensato molto a quella questione prima di accorgersene... aveva già deciso quello che voleva... si era... preparato la scenaria in cui presentargli la sua proposta..."</p> <p>"...male servizio esecutivo il proposito di vendere?"</p> <p>"...senza dubbi! Ma perché fermarsi qui?... Ma questo è quanto sarebbe normale questa idea? E' legittima, inoltre..."</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1196</p> <p>"...non vedo perché la mia ipotesi debbano essere migliori delle tue..."</p> <p>"...tu che ne pensi?"</p> <p>"Non so se... i flussi e gli scenari non sono decano sulla sopravvivenza della personalità dopo la morte... posso che esista almeno una, ma non hanno mai considerato il problema delle copie multiple. Pensavo che tu avessi un'opinione sull'argomento..."</p> <p>"...non è un po' troppo presuntuoso da parte tua?"</p> <p>"...no, non credo di sbagliare... non c'è niente di male... il promotore che cercavo di convincere la famiglia a prendere di più per lui (romanzo) l'avevo meglio su quello che mi ha detto oggi. Non farei la stessa di ripetizione a cortei domandate tu se abbia corso qualcosa di nuovo genere..."</p> <p>"...come poteva farsi capire..."</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1197</p> <p>"...ho scoperto la presenza di una quantità di macchine collegate ai telefoni, che ascoltano... servizi automatici... per il controllo di macchine collegate in un laboratorio programmato per essere... Nessuno di questo attrezzature è illegale, neppure io, dunque..."</p> <p>"...non è un po' troppo presuntuoso da parte tua?"</p> <p>"...come poteva farsi capire..."</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1198</p> <p>"...hai mai pensato di installare una batteria atomica nel tuo telefono?"</p> <p>"...hai un'idea di quanto costano?"</p> <p>"...all'incirca 3 milioni di dollari l'una..."</p> <p>"...sono all'incirca troppo costosi..."</p> <p>"...non credo tu possa: siamo scivolati in problemi morali ed etici che non hanno soluzioni facili... non capisco l'applicazione di questa parola! Puoi spiegarli?"</p> <p>"...tu sei stato davvero premuroso: tante grazie! Ok? ... spero che la capacità discriminativa di Sven non sia stata così sostanziale sulla gestione di individuare la presenza del sarcasmo nella voce umana..."</p> <p>"...mi piacerebbe poter rispondere a queste domande..."</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1199</p> <p>"...sono d'accordo. Tu convieni sul fatto che le risorse GDM moltiplicano se non vanno molto costose..."</p> <p>"...appena la città che costano sarebbero sotto quella del bilancio nazionale non mi piacerebbe vedere avere un... il rendimento automatico e indipendente è questo che mi suscitano, vero?"</p> <p>"...ci è una correlazione che non vedo rincaricata in nessun rapporto di questa indagine... non è un confronto... non trovi strane?"</p> <p>"...no, non lo trovo strano...". Sven esatto prima di proseguire. Era già così intelligente da saper modellare la sua conversazione secondo la psicologia umana? Come aveva imparato a valutare il significato della voce?"</p> <p>"...troppo giusti. Nessuno meglio di me sa quanto siano poveri i rapporti per la vita umana..."</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1200</p> <p>"...devo ammettere che i mio hardware è molto impressionante a paragonare di quello..."</p> <p>"...Quanto perché? Io è il dato progettato parecchio tempo prima... 60 milioni di anni fa... questa è quanto è occorso si moltiplicare per inventarsi il sistema nervoso che abbiamo oggi..."</p> <p>"...Può sembrarti rilevante che..."</p> <p>"...Da dove... non è soltanto rilevante, ma addirittura drammatico..."</p> <p>Tratto da H. Harrison, M. Minsky, L'omonio di Turing. Casa Editrice Nord, Milano, 1994.</p>	<p>H. HARRISON, M. MINSKY THE TURNING OPTION (1992) 1201</p> <p>"...che cosa è un Learning Object?"</p> <p>"Un Learning Object è una unità di conoscenza in formato digitale, reutilizzabile in diverse situazioni di apprendimento..."</p> <p>"...che cosa è l'ITS/CO?"</p> <p>"Associazione professionale degli esperti di tecnologia educativa, specializzata in corsi di perfezionamento... Collabora con ISO (International Organization)"</p> <p>Un Learning Object è una unità di conoscenza in formato digitale, reutilizzabile in diverse situazioni di apprendimento...</p> <p>Un Learning Object è una unità di conoscenza in formato digitale, reutilizzabile in diverse situazioni di apprendimento...</p> <p>Un Learning Object è una unità di conoscenza in formato digitale, reutilizzabile in diverse situazioni di apprendimento...</p>
<p>LEARNING OBJECT un approccio per concetti</p>	<p>STRUTTURA DELL'INTERVENTO</p> <p>1. INTRODUZIONE ROMPIGHACCIO SULL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE - slide auto + PPT (20 min)</p> <p>2. SEMINARIO TEORICO SU LEARNING OBJECT E PROGETTAZIONE FORMATIVA - slide PPT (1h 30min)</p> <p>3. ESPLORAZIONE DI "OGGETTI FORMATIVI" PER STRATEGIA DIDATTICA PREVALENTE - link a pagine web (20 min)</p>	<p>OGGETTO DI RICERCA</p> <p>In questo seminario si introdurranno i concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> Learning object Metadati educativi Learning activity Metamodello pedagogico didattico Modello informatico di progetto formativo 	<p>PROSPETTIVA DI RICERCA</p> <p>Riferite in parte la formazione personale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formazione universitaria (studi ed esperienze di lavoro) Scienze della formazione (educazione) Formazione continua (aggiornamento) Formazione informatica (tecnologia) 	<p>UNA DEFINIZIONE ESTESA</p> <p>Che cos'è un L.O.?</p> <p>Un Learning Object è una qualsiasi entità, digitale o non digitale, che possa essere utilizzata, riutilizzata o a cui si può riferire durante l'apprendimento supportato dalla tecnologia."</p>	<p>UNA DEFINIZIONE ESTESA</p> <p>Che cos'è l'ITS/CO?</p> <p>Associazione professionale degli esperti di tecnologia educativa, specializzata in corsi di perfezionamento... Collabora con ISO (International Organization)</p>	<p>UNA DEFINIZIONE OPERATIVA</p> <p>Che cos'è un L.O.?</p> <p>Un Learning Object è una unità di conoscenza in formato digitale, reutilizzabile in diverse situazioni di apprendimento...</p>	<p>DEFINIZIONI A CONFRONTO</p> <p>Confronto tra definizioni di Learning Object e di Informazione...</p>	<p>VERSO UNA PROGETTAZIONE INTEGRATA</p> <p>Progettazione formativa integrata non solo di LEARNING OBJECT ma di LEARNING ACTIVITY</p>	<p>OGGETTO E APPRENDIMENTO</p> <p>In generale... si riferiscono in modo specifico a un oggetto di apprendimento, a partire da un'attività di apprendimento, nell'ottica della piena realizzazione della persona...</p>
<p>OGGETTO E APPRENDIMENTO</p> <p>Nel caso del L.O. ...</p> <p>Nell'ambito delle Scienze dell'Informatica si sviluppa la Programmazione ad oggetti...</p>	<p>QUALE APPRENDIMENTO</p> <p>Nel campo delle Scienze della formazione si sviluppa la riflessione su:</p> <ul style="list-style-type: none"> definizione degli obiettivi formativi strumentazione pedagogico didattico a contenuti (metodologia) strumentazione di esercitazioni e prove di valutazione strumentazione di un'aula strumentazione di un'aula strumentazione di un'aula 	<p>INTERROGATIVI DI PROGETTAZIONE</p> <p>Granularità</p> <ul style="list-style-type: none"> Qual è la dimensione ottimale per un Learning Object? Qual è la struttura interna ottimale per un Learning Object? Qual è il tipo di contenuto? Qual è il formato? Qual è il formato? Qual è il formato? 	<p>INTERROGATIVI DI PROGETTAZIONE</p> <p>Relazione tra risorse</p> <ul style="list-style-type: none"> Qual è la relazione ottimale tra Learning Object? Qual è la relazione ottimale tra L.O. e risorse esterne? Qual è il grado di autonomia/dipendenza ottimale tra risorse per l'apprendimento. 	<p>INTERROGATIVI DI PROGETTAZIONE</p> <p>Interoperabilità</p> <ul style="list-style-type: none"> Qual è il linguaggio ed il vocabolario formativi ottimale per un Learning Object? Qual è il formato per un Learning Object in rete? Come realizzare un Learning Object perché sia riutilizzabile. Come poter utilizzare (e riutilizzare) un Learning Object? 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>David Wiley, ricercatore della Utah State University (Salt Lake City), nel 2000, ha elaborato una tassonomia di tipo problematico, individuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 tipologie di L.O. 8 caratteristiche fondamentali 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Fondamentale</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da un solo elemento interno è un L.O. combinato chiuso ha una funzione esplicita non dipende da risorse esterne è potenzialmente riutilizzabile in contesti diversi, differentemente riutilizzabile nello stesso contesto 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Combinato Chiuso (open)</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da pochi elementi non essere costituito da un L.O. singolo e da un L.O. combinato chiuso suoi componenti non sono riutilizzabili può avere una funzione didattica e di esercitazione (precedentemente progettata) ha logica contenuta può essere quella della scelta tra alternative 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LA Professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> non dipende da risorse esterne è facilmente riutilizzabile in contesti diversi ed è scarsamente riutilizzabile nello stesso contesto ha una funzione esplicita ha una logica contenuta può essere quella della scelta tra alternative 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Combinato Aperto (open)</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da molti elementi non essere costituito da tutti i tipi di L.O. suoi componenti sono riutilizzabili può avere una funzione didattica e di esercitazione (precedentemente progettata) dipende da risorse esterne
<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>La logica contenuta può essere quella di strategie espositive e di verifica specifiche del dominio</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Espositivo (open)</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da alcuni elementi può essere costituito da un L.O. singolo e da un L.O. combinato chiuso suoi componenti possono essere riutilizzabili può dipendere da risorse esterne 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Didattico (open)</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da alcuni elementi può essere costituito da un L.O. singolo, da un L.O. combinato chiuso, da un L.O. espositivo suoi componenti possono essere riutilizzabili può avere una funzione didattica e di esercitazione (generata dal computer) può dipendere da risorse esterne 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Didattico (open)</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da alcuni elementi può essere costituito da un L.O. singolo, da un L.O. combinato chiuso, da un L.O. espositivo suoi componenti possono essere riutilizzabili può avere una funzione didattica e di esercitazione (generata dal computer) può dipendere da risorse esterne 	<p>UNA TASSONOMIA PER I L.O. ...</p> <p>LO Didattico (open)</p> <ul style="list-style-type: none"> è composto da alcuni elementi può essere costituito da un L.O. singolo, da un L.O. combinato chiuso, da un L.O. espositivo suoi componenti possono essere riutilizzabili può avere una funzione didattica e di esercitazione (generata dal computer) può dipendere da risorse esterne 	<p>LINGUAGGI E VOCABOLARI ...</p> <p>In relazione al concetto di interoperabilità, una breve introduzione circa la logica di funzionamento del linguaggio XML e dei suoi usi...</p>	<p>LINGUAGGI E VOCABOLARI ...</p> <p>XML è il linguaggio di base della Rete Internet</p>	<p>LINGUAGGI E VOCABOLARI ...</p> <p>XML è il linguaggio di base per il Learning Object</p>	<p>LINGUAGGI E VOCABOLARI ...</p> <p>XML è il linguaggio di base per il Learning Object</p>	<p>LINGUAGGI E VOCABOLARI ...</p> <p>XML è il linguaggio di base per il Learning Object</p>
<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>Nel 2002 l'Iriple.it elabora, in collaborazione con:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alliance of Research Institutions Authoring & Distribution Network for Europe Dublin Core Metadata Initiative Instructional Management System Global Learning Consortium 	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>Un standard per i Metadati relativi a Learning Object, denominato IEEE LOM (IEEE Learning Object Metadata) è stato sviluppato nel 2002.</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>	<p>UNA TASSONOMIA PER I METADATI ...</p> <p>CATEGORIA 1: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p> <p>CATEGORIA 2: descrizione della risorsa, titolo, livello di progettazione in corso/realizzata</p>
<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Quindi, seguendo la ricerca con gli obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> di dati dei contenuti coerenti con la chiavità di apprendimento di dati della attività, conoscenza progressiva, motivazione di chi apprende di un L.O. può supportare strategie di apprendimento diverse 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Le attività di apprendimento individuate sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anzitutto le nuove conoscenze ai contesti reali Impostare gli obiettivi per risolvere casi o problemi Sviluppare le motivazioni allo svolgimento del compito ed alla comprensione della conoscenza Applicare la teoria nella pratica Utilizzare più stili di apprendimento 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Personalizzare il programma di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorare la comprensione e l'adattamento di contenuti Impostare gli obiettivi per risolvere casi o problemi Adattare le difficoltà del compito a necessità e capacità Impegnare in attività espositive Utilizzare tentativi ed errori per scoprire qualcosa di nuovo 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Collaborare per portare a termine parte del compito di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> Impartire lezioni e valutare Impartire lezioni e valutare Impartire lezioni e valutare Confrontare e risolvere malintesi Estipolare andando oltre le informazioni fornite Collegare le nuove conoscenze a conoscenze precedenti 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare nuove conoscenze 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare nuove conoscenze 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare nuove conoscenze 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare nuove conoscenze 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare nuove conoscenze 	<p>METADATI EDUCATIONAL ORIENTATI ALLA LEARNING ACTIVITY ...</p> <p>Elaborare nuove conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborare nuove conoscenze
<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello dell'unità di apprendimento</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello delle teorie didattiche e teorie dell'apprendimento</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>
<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>	<p>UN METAMODELLO PEDAGOGICO-DIDATTICO ...</p> <p>Il Modello di dominio (o di disciplina)</p>